


La investigación desde paradigmas sociales

Pensar la Sostenibilidad

Autores: Orozco, E., Guerrero, J., Correa, P., Fontalvo, M., Pimienta, S., Montoya, G., Echeverría, E., Flórez, C., Quinteros, C., Espindola, L., Guardiola, A., Pérez, K., Pedraza, L., Cantillo, I., Morales, Y., Parra, Y., Osorio, K., Fandiño, J., Paredes, M., Ramos, E., Brito, I., Monsalve, M., Ortiz, M., Jiménez, D., Pérez, L., Lora, M., Cabrera, L., Pomárico, J.



**EDUCACIÓN
SUPERIOR DE
CALIDAD AL
SERVICIO DE
LA GENTE**



ISBN: 798-958525791-7

**Libro electrónico
2020**



CONSEJO DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN

ALEJANDRA GUARDIOLA ESMERAL
Delegada del Presidente de la República

INGRIS PADILLA GARCÍA
Delegada del Gobernador

RAQUEL DÍAZ ORTÍZ
Delegada de la Ministra de Educación

CESAR ALFREDO TORTELLO JIMÉNEZ
Representante de los Directores de Unidad

NAYELIS GAZABÓN LÓPEZ
Representante de los Estudiantes

MARIO SEGUNDO EBRAT REALES
Representante de los Egresados

EDGAR RAMÍREZ PERDOMO
Representante del Sector Productivo

REINALDO RAFAEL ESTRADA FLORES
Representante de los Ex – rectores

MARTHA MONSALVE PERDOMO
Representante de los Docentes

LEONARDO PÉREZ SUESCÚN
Rector

**EDUCACIÓN
SUPERIOR DE
CALIDAD AL
SERVICIO DE
LA GENTE**





Materia:001.4 – Investigación
Clasificación Thema: GTC-
Instituciones y sociedades académicas:
generalidades
Público objetivo: Enseñanza universitaria o
superior
Colección: Contexto y Academia

© Derechos Reservados IES INFOTEP

La Investigación desde Paradigmas Sociales: Pensar la Sostenibilidad

Todos los contenidos de este texto (Incluyendo, pero no limitado a, texto, logotipos, contenido, fotografías, audio, botones, nombres comerciales y vídeo) están sujetos a derechos de propiedad por las leyes de Derechos de Autor y demás Leyes relativas Internacionales y de terceros titulares de los mismos que han autorizado debidamente su inclusión.

En ningún caso se entenderá que se concede licencia alguna o se efectúa renuncia, transmisión, cesión total o parcial de dichos derechos n se confiere ningún derecho, y en especial, de alteración, explotación, reproducción, distribución o comunicación pública sobre dichos contenidos sin la previa autorización expresa de los autores o de los titulares correspondientes.

Autores: Orozco, E., Guerrero, J., Correa, P., Fontalvo, M., Pimienta, S., Montoya, G., Echeverría, E., Flórez, C., Quinteros, C., Espindola, L., Guardiola, A., Pérez, K., Pedraza, L., Cantillo, I., Morales, Y., Parra, Y., Osorio, K., Fandiño, J., Paredes, M., Ramos, E., Brito, I., Monsalve, M., Ortiz, M., Jiménez, D., Pérez, L., Lora, M., Cabrera, L., Pomárico, J.

Jiménez Sierra, Devinsó (**Compilador**)

Corredor Moncada, Marta Cecilia, (**Compilador**)

Anaya Palacio, Luis Alberto (**Compilador**)

Monsalve Perdomo, Martha Lucía (**Coordinador Editorial**)

Concepto, edición y diagramación:

Equipo Editorial INFOTEP

ISBN 978-958-52579-1-7

Año: 2020

**EDUCACIÓN
SUPERIOR DE
CALIDAD AL
SERVICIO DE
LA GENTE**



La investigación desde paradigmas sociales

Pensar la Sostenibilidad

Autores: Orozco, E., Guerrero, J., Correa, P., Fontalvo, M., Pimienta, S., Montoya, G., Echeverría, E., Flórez, C., Quinteros, C., Espindola, L., Guardiola, A., Pérez, K., Pedraza, L., Cantillo, I., Morales, Y., Parra, Y., Osorio, K., Fandiño, J., Paredes, M., Ramos, E., Brito, I., Monsalve, M., Ortiz, M., Jiménez, D., Pérez, L., Lora, M., Cabrera, L., Pomárico, J.

Situación de la Deserción Escolar en las Escuelas de Ciénaga-Magdalena (Colombia)

Autores	Institución
José Luis Cabrera Pabón José Luis Pomarico Mier	IES INFOTEP
	Email de Contacto
	josecabrera@infotepvg.edu.co

Resumen

El estudio se basa en analizar los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales de educación básica y media del municipio de Ciénaga, Magdalena-Colombia. La investigación abordó desde un enfoque cuantitativo y descriptivo, las variables y factores asociados a la deserción en una muestra de instituciones de educación en el municipio. De los distintos planteamientos sustentados en la investigación, se permite mirar desde varias perspectivas la temática de deserción y que en este proceso se compaginan una serie de factores exógenos, endógenos, individuales y familiares, entre otros; los cuales se desarrollarán punto por punto para dar sentido a la premisa contextualizada con las teorías y el resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Palabras clave

Deserción; resiliencia; educación; escuela.

Introducción

La deserción escolar es definida como el abandono del sistema educativo por parte del estudiante (Venegas, Chiluisa, Castro, & Casillas, 2017), la cual es provocada por diversos factores, los cuales pueden suceder dentro de las familias por condiciones socioeconómicas y culturales; al interior de los establecimientos educativos o por las condiciones de infraestructura de los mismos; y por condiciones exógenas o externas como el conflicto o el desplazamiento que se presenta en Colombia. Es así, que el abandono escolar es resultado de diversos factores políticos, sociales, culturales, económicos, de género y de costos cuantificables e incuantificables, que conllevan a la generación de sentimientos de frustración (Pérez, y otros, 2019). En este sentido, dicha problemática genera un gran interés debido a la forma directa en que afecta a las familias, individuos, la economía y el país en general (González-Rodríguez, Vieira, & Vidal, 2019).

Esta, ha sido objeto permanente de análisis por parte de diversos organismos multilaterales como por el PNUD, UNICEF, BID, BM; y de estamentos del orden nacional colombiano como el Ministerio de la Protección Social, el Departamento Nacional de Planeación, el Departamento Nacional de Estadística DANE, la Contraloría General de la República y especialmente del Ministerio de Educación Nacional MEN. Así mismo, este fenómeno es de gran interés para la investigación educativa, debido a que requiere de un proceso de diagnóstico, análisis y comprensión de la situación del abandono de los estudios por los educandos y sus variables relacionadas, con el fin de generar estrategias de intervención (Gravini-Donado, Fernández, & Altahona, 2017).

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ha estudiado en varios momentos dicha problemática a lo largo del territorio colombiano, profundizando en las condiciones de los desertores, de sus hogares, de las instituciones educativas y la acción institucional. En este orden de ideas, el MEN y la Universidad Nacional de Colombia (2010) ejecutaron en todas las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, una encuesta a estudiantes, docentes, directivos y secretarios de educación, con el propósito de caracterizar los factores relacionados a la deserción en las instituciones oficiales del país. Esta, se enfocó en contar con información sobre las características de la deserción y los factores que desde el campo educativo pueden potenciarse para mejorar la permanencia escolar en el país.

No obstante a los estudios realizados por la mencionada entidad, debido a la complejidad y particularidad de la situación, corresponde desde cada ente territorial, generar investigaciones que permitan conocer y atender la problemática con alternativas propias al contexto, teniendo en cuenta que la dinámica y características del fenómeno no son las mismas. La deserción escolar es una realidad con la que conviven las instituciones educativas colombianas independientemente de su carácter oficial o privado. Por otro lado, las realidades actuales de deserción educativa, proponen que se hace necesario realizar procesos diagnósticos basado en indicadores de abandono educativo prematuro, lo cual, permitirá abordar las causas para así reducir dichas cantidades (García & Sánchez, 2020).

De esta situación no escapa la educación oficial del municipio de Ciénaga-Magdalena, en todos los niveles, especialmente al finalizar la primaria, comienzos de la secundaria y en los grados de la media, independientemente de su jornada o zona de ubicación. No obstante lo anterior, de los costos sociales y de oportunidad que genera para la sociedad, de los dineros que dejan de recibir los entes territoriales por los estudiantes que desertan del sistema escolar, de los análisis que a nivel nacional se han realizado y las inversiones que desde los planes de desarrollo nacional y municipales se han hecho, el fenómeno se sigue

presentando, y teniendo en cuenta datos oficiales y extraoficiales, en los últimos años la problemática ha ido creciendo.

La deserción escolar entendida como el abandono por parte del educando del sistema educativo es propiciada por diversos factores, entre los cuales se pueden destacar de acuerdo con la CEPAL (2007), “unos de carácter socioeconómicos provocados por los exiguos recursos en las familias para el estudio (uniforme, libros, transporte, etc.), la necesidad de los niños, niñas o jóvenes de trabajar para ayudar en el sostenimiento del hogar, la carencia de recursos para el sostenimiento en la educación”. Por otra parte, se encuentra que los de carácter institucionales propiciados por los problemas de infraestructura de los establecimientos educativos, que cuentan con pocos e inadecuados espacios de aprendizaje, la poca oferta de nuevos cupos y de nuevos programas o debido a que el establecimiento educativo no responde a las expectativas y/o necesidades de los educandos, por los diversos y desactualizados modelos pedagógicos, por la represión escolar, entre otros aspectos.

En tal sentido, se identifican otras asociadas a las instituciones, pero también otros factores externos a ellas como las largas distancias que hay de las viviendas a los centros educativos, especialmente en la zona rural, o los de carácter cultural donde se presenta el desinterés por parte de la familia para que los niños, niñas y jóvenes estudien. Esto debido a que no lo consideran como necesario para sobrevivir, porque no les gusta el estudio, embarazo adolescente; y también por factores relacionados con el conflicto y el desplazamiento interno que se presenta en este país, por el cual a muchos educandos en cualquier momento les toca dejar los estudios debido a alguno de estos aspectos. Pese a ello, investigaciones expresan que no existe un proceso de análisis e intervención de forma global, debido a que muchos son abordados desde una única perspectiva, lo cual, podría contemplar acciones de intervención erradas (González-Rodríguez, Vieira, & Vidal, 2019).

Al respecto del tema a nivel nacional, la Contraloría General de la República (2005) desde la Dirección de Estudios Sectoriales, realizó un estudio sobre

“La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media”, en el cual concluye que: la caracterización departamental de la deserción en Colombia muestra que en los departamentos más pobres es donde mayor incidencia tiene la deserción. Para tener una idea del fenómeno de la deserción escolar en Colombia basta con tomar la población total matriculada en educación básica y media en 2004 (10.524.547 estudiantes) y una tasa de deserción promedio de 7.05% anual para establecer que solamente terminarían el ciclo completo de educación 47,31% de los estudiantes que lo iniciaron, es decir, que de cada 100 niños que ingresan al sistema escolar, solo 53 culminaran el ciclo educativo. En un solo año, 2004, abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes que, a un valor promedio por estudiante de \$896.292,2 equivaldrían a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad estarían perdiendo por este fenómeno” (s.p.)

Por otra parte, según estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en conjunto con el DANE y la Universidad Nacional UNAL, entre los años 2009 y 2010, Encuesta Nacional de Deserción, establece que:

“Para el caso de Ciénaga, cerca del 3,3% de los estudiantes encuestados han abandonado temporalmente sus estudios alguna vez, generalmente antes de terminar el respectivo año escolar (es decir deserción intra-anual). El propósito del estudio radicó en contar con información sobre las características de la deserción y los factores que desde el campo educativo pueden potenciarse para

mejorar la permanencia escolar en el país. Para el caso de la ETC Ciénaga, además del secretario se visitaron aproximadamente 3 establecimientos educativos con 6 sedes y 8 jornadas. En total se entrevistaron 30 directivos, 202 docentes y 372 estudiantes” (s.p.)

Sobre los dos estudios referidos, si bien es cierto estudian el tema de la deserción escolar, el primero de ellos se realizó en el año 2003 y a la fecha ha pasado más de una década y seguramente el fenómeno ha variado en su dinámica, no obstante a algunos aspectos que aún guardan estrecha relación. Con relación al segundo, el estudio fue realizado en el año 2010 y está orientado a potenciar los factores para mejorar la permanencia y establecer las características de la deserción a nivel nacional y medir la tasa intra-anual de la misma, dejando por fuera varios aspectos de vital importancia sobre la problemática, tales como la tasa inter-anual e identificar los factores por los cuales desertan los niños, niñas y jóvenes en el municipio de Ciénaga-Magdalena. Al hacer una revisión de los datos del Sistema Integrado de Matricula SIMAT del municipio de Ciénaga, desde el año 2015 hasta el 2017, se encuentra un descenso en la matrícula estudiantil entre los que inician el grado sexto (6°) y los que terminan el grado undécimo (11°), en cerca de un cincuenta por ciento (50%).

El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE registra para el Departamento del Magdalena, una población de más de un millón de habitantes, una tasa promedio de desempleo para los años 2015 al 2017 de un 7.4%, un número de ciento cincuenta y seis mil personas (156.000) subempleadas, una tasa de 10,5% de personas con empleos inadecuados por ingresos. Para el municipio de Ciénaga, segunda ciudad en importancia del Departamento del Magdalena, el mismo ente registra una población de más de ciento cinco mil habitantes (105.000 hab.) de los cuales los hombres y mujeres en los rangos de edades entre 10 a 19 años ocupan el 10,9%, solo el 35.3% de su población residente ha terminado la Básica Primaria, el 33% ha culminado la Básica Secundaria y la Media, y solo el 7.2% tiene nivel de educación superior (Departamento Nacional de Estadística, 2018). En este orden de ideas, el objetivo de la presente investigación es analizar los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales de educación básica y media del municipio de Ciénaga, Magdalena-Colombia.

Materiales y Método

La investigación es cuantitativa de carácter descriptivo. Se centró en primera instancia en recolectar información veraz de parte de las Instituciones Educativas oficiales del Municipio de Ciénaga-Magdalena, las cuales a través de sus directivos (Rectores o Coordinadores) colaboraron con el diligenciamiento y la entrega de un formato propuesto por los investigadores, en el cual se les solicitaban nombre, apellido, documento, grado -cursado al momento del retiro-, dirección, teléfono y correo de los estudiantes que habían dejado de asistir sin justificación alguna por más de seis meses a la respectiva institución y delimitada en período de tiempo del año 2014 hasta el 2018.

En esta investigación, se toma como población objeto de estudio las instituciones educativas oficiales del municipio de Ciénaga-Magdalena, contando con un total de 21, de las cuales se tomó como muestra a 11 Instituciones Educativas oficiales del Municipio, equivalente al 55%, siendo algunas de ellas, de las más reconocidas por los ciudadanos del territorio e inclusive los corregimientos aledaños, entre las cuales se encuentran: la Institución Educativa San Juan del Córdoba, La María, Darío Torregrosa, Virginia Gómez, 12 de Octubre, Isaac J Pereira, Alianza para el Progreso, Liceo Moderno del Sur, Enoc Mendoza Riascos, Agropecuaria Sevillano y la I.E Alfredo Correa de Andreis. Cabe resaltar que en su mayoría estas

instituciones tienen doble jornada escolar, laborando por la mañana y la tarde. Para esta investigación, se estudiaron los grados comprendidos entre 1° de educación Básica y grado 11° de Educación Media.

Para la recolección de la información, fue necesario acudir a un instrumento que hiciera viable la búsqueda de los factores (endógenos /exógenos), asociados a la deserción de los estudiantes del sistema educativo, para ello se aplicó una encuesta a cada estudiante realizada mediante vía telefónica. Este instrumento fue validado obteniendo nivel 80% de confiabilidad, teniendo en cuenta la población total de las once (11) instituciones educativas. La información recolectada, fue consignada en una matriz con el fin de extraer los datos primarios de la investigación y posteriormente fueron analizados por un programa informático.

Resultados

A partir de los diferentes datos que se extrajeron de la matriz diligenciada por cada una de las once (11) instituciones educativas que hicieron parte de la investigación, se obtiene la información de un grupo equivalente a trescientos cuarenta y ocho (348) reportados como desertores, nicho del cual fueron encuestados 31 educandos, donde diez (10) son menores a 12 años; tres (3) son menores a quince (15) años; catorce (14) se encuentran en el rango de dieciséis a veinte años (16 a 20); tres (3) están entre las edades de veintiuno a veinticinco años (21 a 25 años); y uno (1) es mayor a cuarenta (40) años; del total, el (55%) pertenecen al género masculino y el otro (45%) al género femenino.

Niveles de Educación

De acuerdo con la información recolectada en los niveles de educación comprendidos en esta investigación, de los 348 estudiantes que desertaron dentro del período, se identificó en la muestra de instituciones, que su deserción es de 124 del ciclo de Básica Primaria, 112 del ciclo de Básica Secundaria y 25 estudiantes abandonaron sus estudios en la fase final del bachillerato o el de Educación Media, como puede analizarse en la tabla 1.

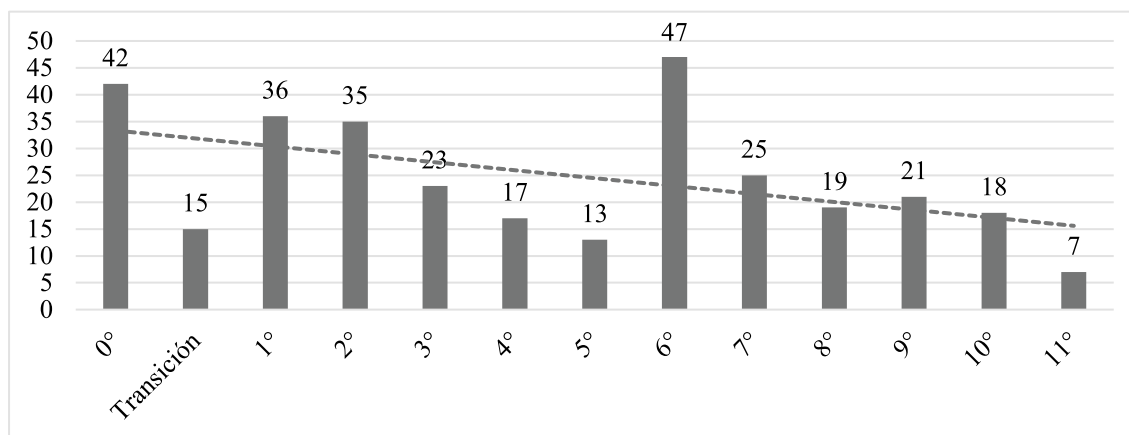
Tabla 1. Niveles del sistema educativo respecto

Niveles de Educación	Cantidad
Preescolar	16
Básica Primaria	124
Básico Secundario	112
Educación Media	25

Fuente de Información: Deserción estudiantil en las instituciones educativas de básica y media del Municipio de Ciénaga Magdalena

Grados Desertados

Con relación a los grados académicos, se identificó que el grado 6° es el curso en el que mayor deserción existe por parte de los alumnos, completando un 15% de las 11 instituciones educativas involucradas en la muestra de la investigación. Situación preocupante en el contexto de la representación de dicho grado, el cual corresponde a la transición de la básica primaria a la básica secundaria.



Gráfica 1. Desertores por grados académicos.

Instituciones Educativas Involucradas

Con relación a las instituciones educativas involucradas, la tabla 3 contiene la información detallada de los colegios y cuántos desertores hubo del 2014 al 2018 en cada institución, y es esta característica la que permite determinar cuál es el estado que vive individualmente cada organismo educativo en contexto con el tema de investigación.

El colegio Darío Torregroza obtuvo el valor numérico más elevado de deserción, que corresponde a 72, referente al 10% dentro del grupo de las 11 instituciones educativas; seguidamente el I.E San Juan del Córdoba en sus dos jornadas es un 9% la segunda institución más desertada, en tercer lugar se haya la I.E Agropecuaria Sevillano en la cual fueron 56 los estudiantes retirados; la I.E La María en menos valor solo fueron 37 los estudiantes que prosiguieron al abondo escolar. Posteriormente, en el resto de las instituciones el valor cuantitativo es inferior a 23 desertores por colegio, haciendo referencia que estas son sedes educativas e instituciones de menor tamaño lo cual puede en este caso estipularse como proporcional al número de alumnos retirados.

Tabla 3. Desertores por Instituciones Educativas

Desertores por Instituciones Educativas	
I.E 12 de Octubre	12
I.E Agropecuaria Sevillano	56
I.E Alfredo Correa de Andreis	6
I.E Alianza para el Progreso	13
I.E Darío Torregroza	72
I.E Enoc Mendoza Riascos	15
I.E La María	37
I.E Liceo Moderno del Sur (Sede N°1)	8
I.E Liceo Moderno del Sur (Sede N°2)	10
I.E Liceo Moderno del Sur (Sede N°3)	9
I.E Liceo Moderno del Sur (Sede N°4)	6

I.E San Juan del Córdoba (J. Mañana)	28
I.E San Juan del Córdoba (J. Tarde)	33
I.E Virginia Gómez	11
I.E Virginia Gómez (Sede N°2)	10
I.E Isaac J. Pereira	22
Total General	348

Fuente: Elaboración Propia.

Encuesta Deserción Escolar

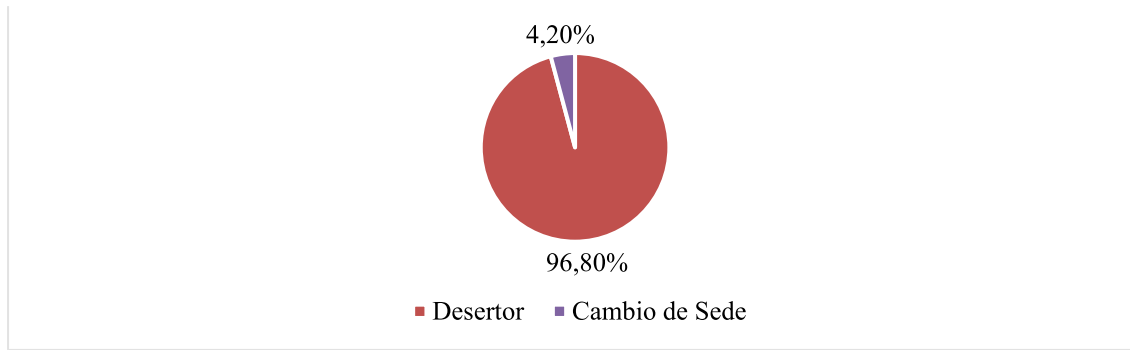
De los 31 alumnos encuestados, el 52% pertenece al sexo masculino mientras que el 48% al sexo femenino. Dichos encuestados en la actualidad están en el siguiente rango de edad: el 45% está entre los 16 y 20 años, el 42% es menor a los 15 años, el 9% está entre 21 a 25 años, y tan solo una persona de los 31 encuestados es mayor a 40 años. Por otro lado, el 61% pertenece al estrato 1, lo que significa que la mayoría de los encuestados vive en condiciones económicas bajas, el 32% pertenece al estrato 2 bajo, representando mayor posibilidad de sustento escolar mientras que de los 31 estudiantes encuestados solo 1 es estrato 0.

De los 31 encuestados, el 35% que hace referencia a 11 estudiantes viven con sus padres, el 29% que representa 9 estudiantes viven con uno de sus padres, el 22% afirma que conviven con un familiar que por lo general es un hermano(a) o abuela(o), 3 de ellos pertenecientes al sexo femenino viven con su pareja y tan solo 1 estudiante vive con otra persona, estas cifras permiten hacer énfasis en que existen factores exógenos que se relacionan de distintas formas y que en casos particulares son ajenos a su voluntad, para que los estudiantes deserten del sistema educativo, los cuales se describirán detalladamente más adelante.

En la actualidad, de los estudiantes, 16 se dedican al estudio, indicando que en un 52% se reintegraron al sistema educativo y que son sus padres quienes solventan el año escolar económicamente o en su defecto, el familiar o el mismo estudiante quien trabaja y estudia, siendo el caso de 1 de los encuestados, mientras que un tanto de los alumnos recibe subsidio escolar. Cabe destacar que los 11 colegios son instituciones del Estado y que cuando hablamos de gastos se menciona consumo personal y transporte; el 33% del resto de los estudiantes no estudia, valor que corresponde a 10 estudiantes, donde principalmente sustentaron que tomaron la decisión de conformar una familia, otros se dedican a trabajar y este grupo lo conforman en un 13%. De los 16 estudiantes que están vigentes en la educación, 12 se encuentran en el nivel educativo de básica primaria y 5 están cursando la secundaria.

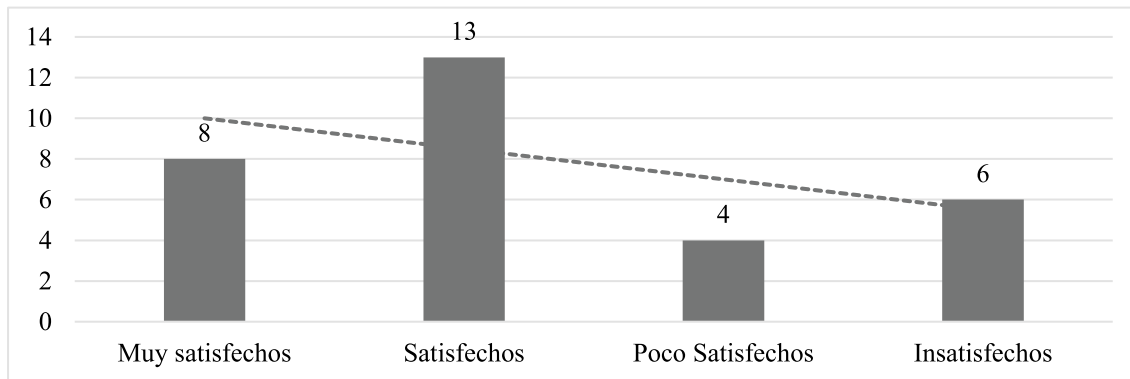
Por otro lado, 17 respondieron que dejaron de asistir al colegio en el II periodo del año 2017, en el I periodo del año mencionado se retiraron 6, en el II periodo del año siguiente 2018 se retiraron 6 estudiantes, mientras que en el II semestre del año 2015 y I semestre del año 2016 solo se retiró 1 estudiante. De acuerdo con el análisis de la matriz que contempla la base de datos general, el año donde hubo mayor deserción en las 11 instituciones educativas fue en el 2017, del cual se retiraron 309 estudiantes de los 347 desertores en total.

Es así, como en la figura 3, se evidencia que el 96,8 %, se registran como desertores de las siguientes instituciones educativas, la I.E La María, Alianza Para El Progreso, 12 de Octubre, Enoc Mendoza Riascos, Isaac J Pereira, Virginia Gómez y la I.E San Juan del Córdoba, mientras que el 4,2% expresa haber realizado cambio de sede.



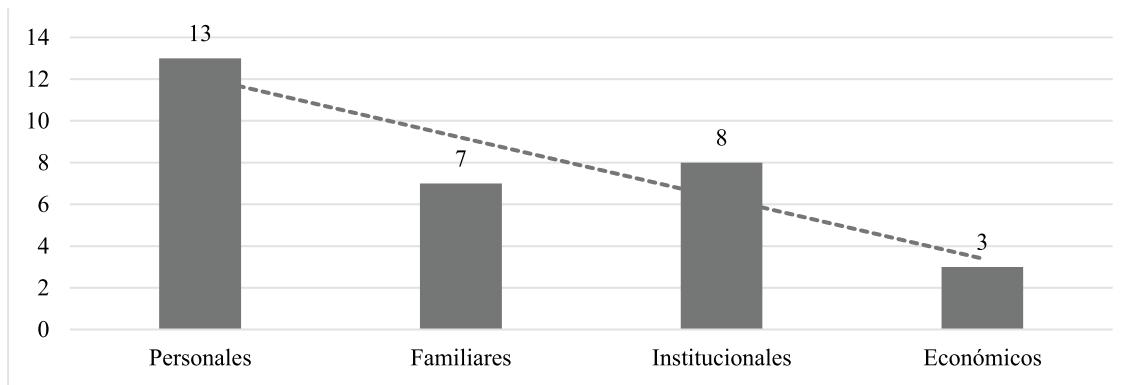
Gráfica 2. Registro de Desertores

Según la información suministrada por los 31 encuestados, el 48% abandona la escuela en el 6° grado, primer grado del nivel de secundaria, el 42 % deserta de primaria y solo el 10% de los estudiantes encuestados se retira de la media. Por otro lado, las principales causas por las cuales desertan los estudiantes y que es uno de los factores exógenos que hacen parte de este proceso del abandono escolar en los estudiantes, de cierto modo, es emocional y que muchas veces influencia su estado de ánimo reflejado también como factor endógeno en el que forma parte las experiencias del estudiante adquiridas dentro de la institución. Así mismo, un 42% de los encuestados manifestaron haberse sentido satisfechos con la educación que había recibido, 25,8% expresó que se sintieron muy satisfechos. Sin embargo, un 12,9% se sintieron poco satisfechos y un 19,4% muy insatisfechos, como puede apreciarse en la figura 3.



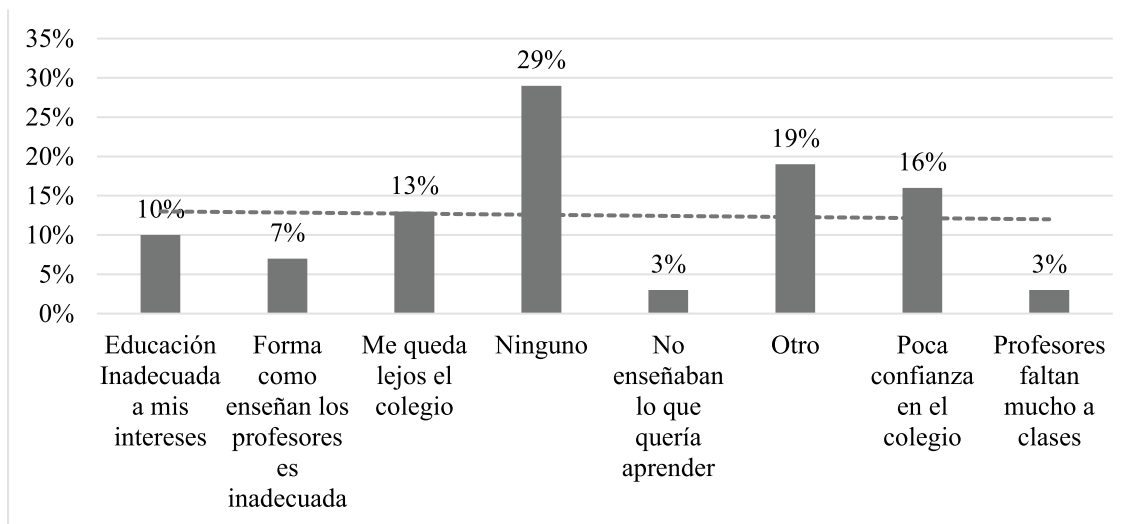
Gráfica 3. Percepción de la educación percibida por parte de los desertores.

Desde un enfoque teórico, la deserción escolar se plantea en la literatura como un conjunto de factores que en el camino se agrupan para que se dé el respectivo abandono a la educación por iniciativa o de manera ajena al alumno; aspectos que se analizarán seguidamente desde las diferentes instituciones públicas del Municipio de Ciénaga Magdalena. Es así, que el retiro de las instituciones educativas objeto de estudio se da principalmente por factores personales correspondiente a un 2% de los motivos, un 26% por causas institucionales, un 23% por motivación familiar; y 9,7% debido dificultades económicas.



Gráfica 4. Causas generales de abandono escolar.

Dentro de los factores institucionales, se identificó que 9 afirman que no hubo motivos institucionales que lo llevaron a dejar el colegio; 5 de ellos menciona que la poca confianza que les generaba la escuela los llevo a retirarse; 4 estudiantes manifestaron que el colegio les quedaba muy lejos de su vivienda; 2 de ellos desertaron debido a que no sentían afinidad con la forma en la que enseñaban los profesores; y la cual no se ajustaba a sus intereses determinados así por 3 entrevistados; un estudiante dio por sentado que los profesores faltaban mucho a clases y eso causó un desánimo educativo que lo llevó alejarse de la institución, 1 de los 31 estudiantes decidió retirarse porque según el colegio no enseñaba lo que deseaba aprender. Así mismo, 6 personas expresa que existen otros motivos por los que desertaron, dentro de estos se encuentran: que la institución a la que asistieron por unos días, le notificó tiempo después que no tenía cupo disponible para el educando, otros dicen que por causa de ir perdiendo el año y no tener esperanza de salvarlo dejaron de asistir, un encuestado dice que no estaba satisfecho con estudiar en la jornada de tarde, y otro menciona que por traslado de sede del mismo colegio prefirió desertar, pues anímicamente el cambio no lo consideró beneficioso, como se evidencia en la figura 5.

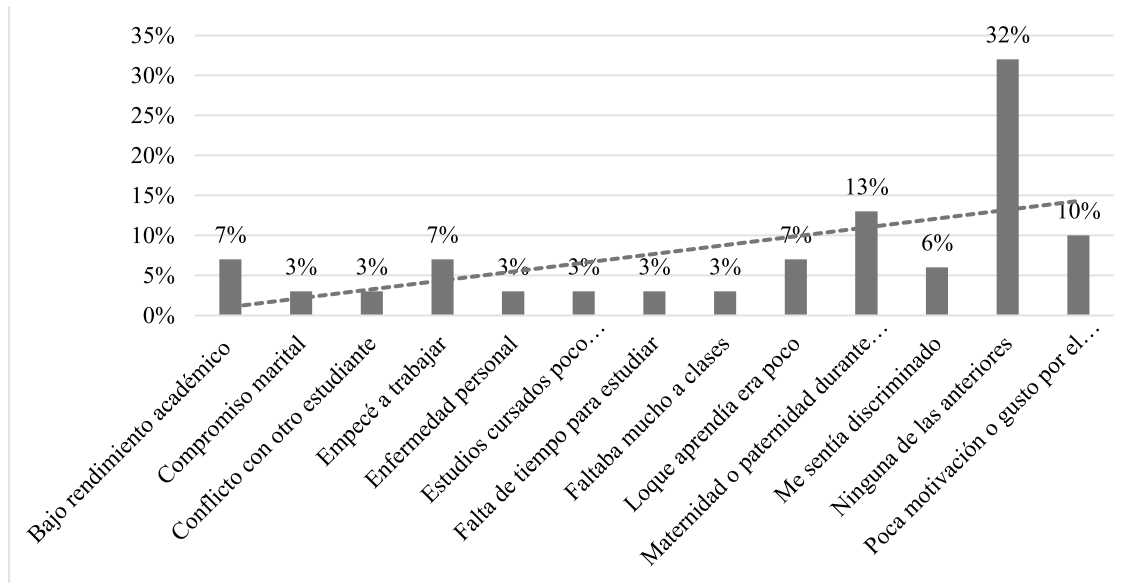


Gráfica 5. Causas institucionales de abandono escolar.

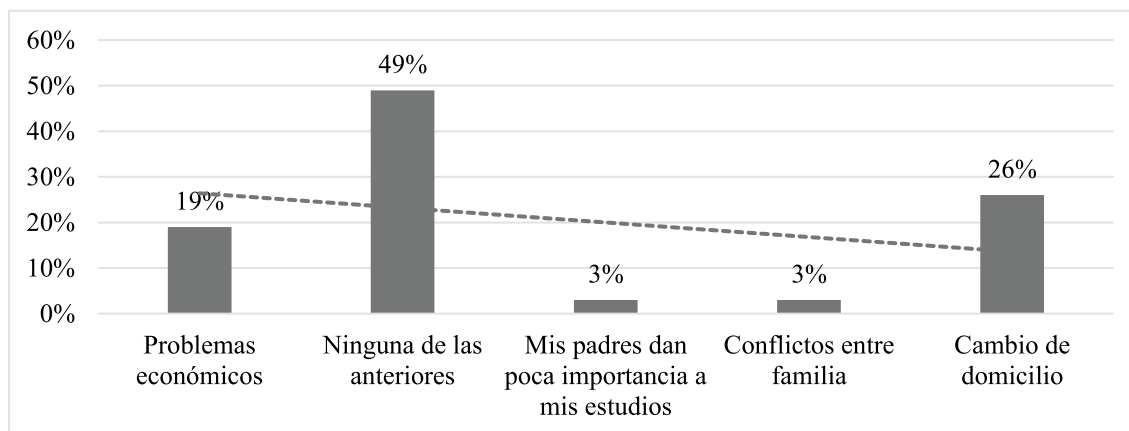
En cuanto a los factores personales, más del 60 % de los encuestados vinculan su deserción aspectos personales, otros 3 estudiantes dicen que sienten poca motivación o gusto por estudiar; 2 de ellos sustentan que por trabajo hicieron a un lado el colegio; 2 dicen que por haberse sentido discriminados; 2 afirmaban

que era poco lo que aprendían y preferían no perder su tiempo asistiendo a clases; 2 alumnos antes de culminar el año escolar se retiraron por tener bajo rendimiento académico.

Por otro lado, 4 estudiantes del sexo femenino dejaron el colegio por maternidad; 1 de los encuestados por compromiso marital decidió desertar; 1 de los desertores tildó la educación que recibía como poco interesante; otro de los estudiantes manifestó que por tantas inasistencias procedió al abandono escolar; tan solo 1 de los desertores dejó el colegio por enfermedad personal; el dato no menos importante es que el 32% de estudiantes mencionan que en 10 casos particulares su deserción no se debe a factores personales. Estos pueden visualizarse en la gráfica 6.

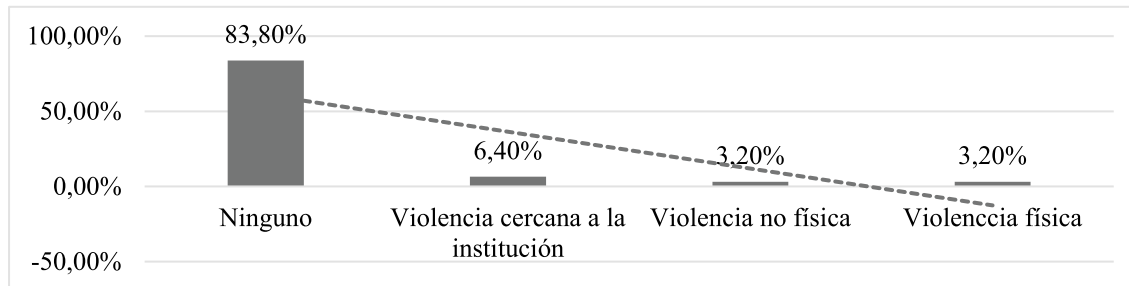


Con relación a los motivos familiares, 8 de los estudiantes entrevistados acreditan la razón de desertar al cambio de domicilio, 6 por problemas económicos, mientras que 1 de los estudiantes mencionó que los conflictos en la familia no le permitieron seguir sus estudios; otro expresó que sus padres le daban poca importancia a su estudio y otros 15 casos individuales no padecieron circunstancias familiares para abandonar el sistema educativo, como se identifica en la figura 7.



Gráfica 7. Causas familiares de deserción escolar.

En cuanto a causas como el acoso escolar, 26 estudiantes expresan que no fue motivo de retiro la agresión o violencia dada en el interior de la escuela o víctima de situaciones similares; pero 2 estudiantes manifiestan haberse retirado por violencia cerca de la institución; 1 expresa haber sido agredido por un grupo de compañeros que lo amenazaban de palabras; y 1 estudiante expresó haber sido víctima de violencia física, como se identifica en la gráfica 8.



Gráfica 8. Causas de violencia.

Conclusiones y Discusión

El objetivo inicial del presente estudio era analizar los factores asociados a la deserción escolar en las instituciones educativas oficiales de educación básica y media del municipio de Ciénaga, Magdalena-Colombia. Es así, que los distintos planteamientos sustentados en la investigación permiten mirar desde varias perspectivas la temática de deserción y que en este proceso se compaginan una serie de factores exógenos, endógenos, individuales, familiares, entre otros; los cuales se desarrollaron punto por punto para dar sentido a la premisa contextualizado con las teorías y el resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes.

De acuerdo con lo manifestado por los estudiantes, el factor principal por el cual se retiran de las instituciones educativas son los motivos personales, lo cual concuerda con lo planteado con el estudio de Peña, Soto y Calderón (2016) quienes expresan que gran parte de las razones por la cual los estudiantes dejan de asistir a clases, son de carácter personal. Estos factores, según Rumberger (2011) que denomina factores individuales se evidencian en los estudiantes que tienen bajas aspiraciones educativas y profesionales, el ausentismo, la mala conducta en la escuela y el embarazo. Agregando que 3 estudiantes de los encuestados expresaron que desertaron por el entusiasmo de prestar el servicio militar, presentando casos similares, 1 de ellos fatigado por ser repitente en más de 2 ocasiones del grado 6°, una causa de abandono escolar tachado por Rumberger (2011), como factor distal al que clasifica como retención y al cual Chugh (2011), da a conocer a modo de fracaso; los otros 2 estudiantes dijeron abandonar la institución por la motivación personal de dedicar su vida a algo que en verdad les gustaba.

Por otro lado, con un porcentaje mínimo del 26% afirman que su deserción se debió a aspectos institucionales. Dos elementos que se atañen según la Contraloría General de la República (2005), a los factores institucionales que incitan a la deserción escolar, es la adaptabilidad y accesibilidad, entre otras mencionadas en el apartado teórico; se hace énfasis en estos factores porque una estudiante desertó de la institución por causa de su enfermedad especial, esto deja entredicho, que existe una carencia por parte de algunas instituciones educativas del Municipio, por no decir todas, que permitan la accesibilidad de personas en condiciones de discapacidad, pero en casos muy particulares como este hay un gran bache en el proceso

de adaptabilidad escolar. En estos casos, muchas veces es el alumno obligado por la situación quien se adapta a las condiciones de su entorno escolar y no la institución quien ve porque la adaptabilidad del educando en beneficio de sus necesidades y privilegie el derecho de una educación optima.

Por otra parte, el factor moción de deserción que podría tildarse como el más común es la familia, aunque de los 31 encuestados solo 7 estudiantes se retiran a causa de eventualidades familiares. En este factor debemos hondear en contraste con otros elementos causales que refuerzan el abandono escolar del 23% de los estudiantes entrevistados; uno de esos fundamentos es estudiado como familias monoparentales, es decir, que la estructura del hogar donde crece el estudiante es un constituyente exógeno de disfuncionalidad, pues al tomar la organización familiar otro valor, este genera a su vez consecuencias contempladas como atractivos que incitan al educando a desertar de la educación, (Roman, 2013). Entre estas resulta: que los estudiantes terminan viviendo con uno de sus padres, lo que genera a su vez movilidad residencial y escolar, explicada como movilidad del estudiante por el profesor Rumberger, (2011).

Así mismo, de los 31 encuestados 7 viven con un familiar, y 1 de ellos con otra persona; estas causalidades indican, que a pesar, de que el 36% de los educandos vive con su familia completa, el otro restante que representa una tasa bastante alarmante del 64% tiende a incrementar el riesgo de abandonar el sistema educativo; otro pormenor en el que hace énfasis (Roman, 2013), afirmando: las condiciones económicas precarias tienen su raíz en el núcleo familiar; interpretado por Pardo (2004) como las familias flotantes, aquellas que se trasladan en busca de oportunidades, hecho que se torna en un futuro motivo de deserción pues la situación vivencial también obliga al niño, joven y adolescente a iniciar una vida laboral en edad precoz, acelerando consigo mismo su etapa de crecimiento, puesto que al verse influenciado por su entorno social y familiar (situación de pobreza, sustento escolar y alimenticio), termina sacrificando sus estudios. Generalmente la población con mayor nivel de escasez de recursos (estrato 1) son los que más frecuentan la deserción y aun se convierten en remitentes del sistema.

Es importante acotar que cuando en un ambiente de hogar se crean comportamientos y conductas irregulares, los hijos tienen a repetirlas, la Red Europea de Información en la Educación, llama estos como factores individuales que se dan en una corriente genética y psicoafectiva del estudiante. Es así, que los parámetros conllevan como factor exógeno a que el estudiante adopte ciertas características que en conjunto con otras causas afianzan la deserción, el embarazo en la adolescencia y el compromiso marital son unos de los tantos motivos; 15 de las 4 mujeres encuestadas manifestaron que en el tiempo en el que estudiaban y quedó en cinta vivía con su abuela, 1 de ellas actualmente cursa 11° grado.

Como proposición de este apartado, se infiere que los factores exógenos y endógenos asociados a la deserción juegan un papel esencial en la vida del estudiante en el que es necesario, casi que imprescindible, que en el proceso de aprendizaje educativo del alumno este deba ir acompañado de un adulto que les oriente en cada paso académico y así el educando es menos propenso a abandonar la institución educativa. Eventualmente como conclusión de lo antes dicho, del 100% de los 31 estudiantes encuestados solo el 32% sin incluir a los estudiantes que viven con uno de sus padres, carece de tener a una persona adulta como ejemplo y/o autoridad para que salvaguarde la vida escolar del alumno; referenciando que el caso más común de los desertores se da cuando viven con sus abuelos. Por otro lado, es necesario que las instituciones de educación superior en los contextos de la investigación educativa y social fomenten las investigaciones y estudios relacionados al fenómeno de la deserción en los diferentes contextos latinoamericanos, fortaleciendo la producción científica por medio de espacios para transferencia de conocimientos y así mismo, puedan aportar al bienestar de la sociedad (Monsalve & Lora, 2020).

Referencias

- CEPAL. (2007). *Calidad de la educación: las desigualdades más allá del acceso y la progresión educativa. Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Chugh, S. (2011). *Dropout in secondary education. A study of children living in slums of Delhi*. Obtenido de <http://riiemooc.com/NUEPA%20REPORT%20AT%20DROUPOUT.pdf>
- Contraloría General de la República. (2005). *La Deserción Escolar en la Educación Básica y Media*. Bogotá: Dirección de Estudios Sectoriales, Agenda Nacional de Educación.
- Departamento Nacional de Estadística. (2018). *Resultados de Censo - Magdalena*. Bogotá: DANE.
- Espínola, E. (2002). La deserción escolar en América Latina un tema prioritario. *Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- García, M., & Sánchez, A. (2020). La heterogeneidad del abandono educativo en las transiciones posobligatorias. Itinerarios y subjetividad de la experiencia escolar. *Papers. Revista de Sociología*, 105(2), 235-257. doi:10.5565/rev/papers.2775
- González-Rodríguez, D., Vieira, M., & Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de educación primaria y educación secundaria sobre las variables que influyen en el abandono escolar temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200. doi:10.6018/rie.37.1.343751
- Gravini-Donado, M., Fernández, M., & Altahona, Y. (2017). Análisis de los determinantes de la deserción estudiantil y estrategias de refuerzo académico para disminuir el abandono en la educación superior. En M. Gravini-Donado, *Aportes a la Calidad Educativa desde la Investigación* (págs. 169-184). Barranquilla: Editorial de la Universidad Simón Bolívar. Obtenido de https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/1769/Cap_6_An%C3%A1lisis.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Nacional y Universidad Nacional de Colombia. (2010). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE*. Bogotá, Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.
- Monsalve, M., & Lora, M. (2020). El docente investigador en las instituciones de educación superior: Un análisis de las reflexiones sobre su rol y competencias de acción. *Convergencia*, 1(1), 64-72. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343485848_El_Docente_Investigador_en_las_Instituciones_de_Educacion_Superior_Un_Analisis_de_las_Reflexiones_sobre_su_Rol_y_Competiciones_de_Accion
- Pardo, R. (2004). *Investigaciones sobre desarrollo social en Colombia. Determinantes de la asistencia y de la deserción escolar en primaria y secundaria*. Bogotá: Solórzano Editores.
- Peña, J., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70),

881-899. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000300881

- Pérez, C., Cerón, E., Suárez, R., Mera, M., Briones, N., Zambrano, L., & Barreto, M. (2019). Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Educación Médica*, 20(2), 84-90. doi:10.1016/j.edumed.2017.12.013
- Roman, C. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en Conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Rumberger, R. (2011). *why students drop out of high school and what can be done*. Obtenido de University of California: https://www.researchgate.net/publication/267552507_Why_Students_Drop_Out_of_School_and_What_Can_be_Done
- Secretaría de Educación Municipal de Ciénaga. (2016). *Sistema de Matricula Estudiantil de Educación Básica y Media*. Ministerio de Educación Nacional.
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista - Boletín REDIPE*, 6(4), 235-239. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240>